

# Spellingonderwijs: Hoe maak ik het effectief?

Prof. dr. Anna M.T. Bosman  
Radboud Universiteit, Nijmegen

[www.annabosman.eu](http://www.annabosman.eu)  
a.bosman@pwo.ru.nl

1

## Thema's

- Hoe onderzoekt u effectiviteit van instructie?
  - 3 voorbeeldstudies
- Wat werkt bij (spelling)onderwijs?
  - Didactische principes
  - Organisatorische principes

2

## Spellingonderzoek

3

## Studie I

### Instructievormen (Groep 3, juni)

Lezen

Kopiëren of overschrijven

Grafeemselectie (alleen het lastige stukje)

Mondeling spellen (hardop uit het hoofd)

Visueel dictee (uit het hoofd opschrijven)

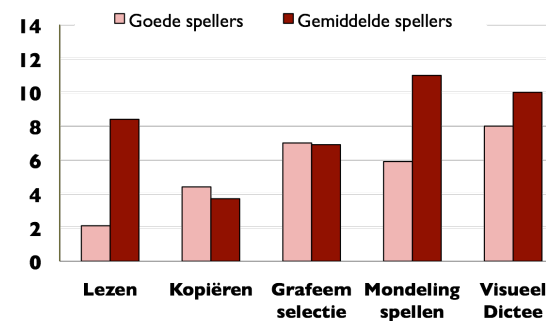
4

## Woorden

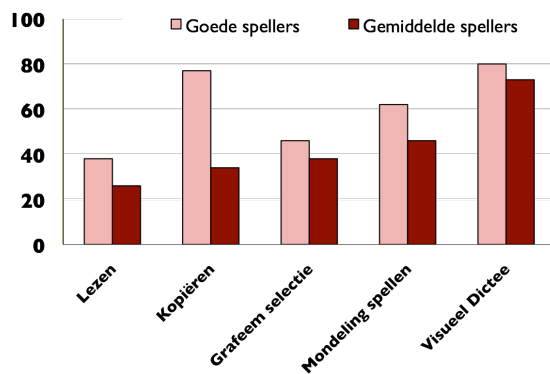
paleis	stouterd	kachel
rondje	vuilnis	modder
schilderij	miauwen	nagel
bloot	pantoffel	hengel

Elk woord werd slechts 3 keer geoefend

## Fouten tijdens het oefenen



## Aantal goed in percentages



## Conclusies

- Van lezen leer je niet spellen
- Uit het hoofd opschrijven (visueel dictee) is het meest effectief voor alle leerlingen
- Overschrijven is vooral niet effectief voor zwakke spellers

## Studie 2

*SJU* of *JUS*

*Basisonderwijs (9 jaar)*

lezen zoals-het-hoort *sju*

lezen wat-er-staat *jus*

*Speciaal basisonderwijs (11 jaar)*

lezen zoals-het-hoort *sju*

lezen wat-er-staat *jus*

9

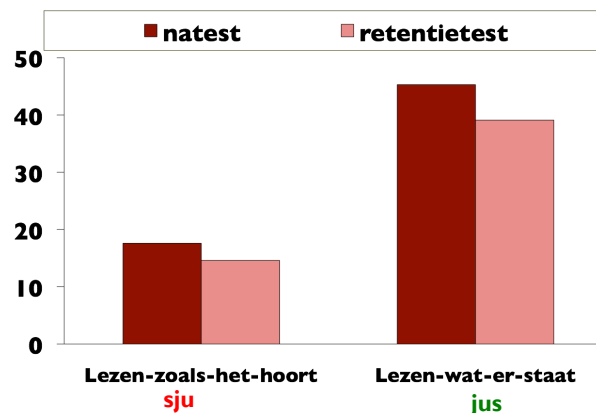
## Woorden

asperge	champignon	giraffe	jungle
kangoeroe	onmiddellijk	milieu	populair
bungalow	douane	jeans	jus
kievit	niveau	passagier	station

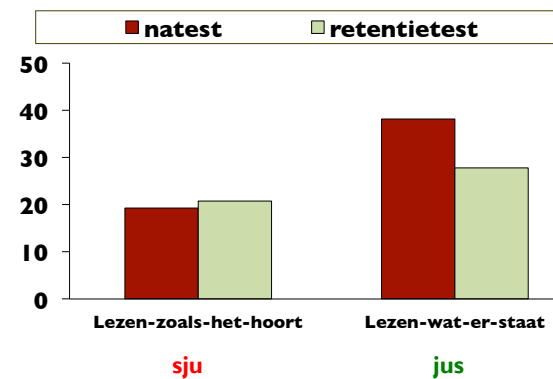
Elk woord werd slechts 3 keer geoefend

10

## Regulier onderwijs



## Speciaal onderwijs



## Conclusies

- **JUS** lezen is voor alle leerlingen effectiever dan **SJU** lezen
- De spelling bekijft goed bij leerlingen uit het regulier onderwijs
- De spelling bekijft minder goed bij leerlingen uit het speciaal onderwijs

13

## Studie 3

**JUS** of **JUS+**

Speciaal basisonderwijs 11 jaar

**Jus** Lezen wat er staat

**Jus<sup>+</sup>** Lezen wat er staat. Vragen welk 'raar woord' er bij **SJU** hoort

14

## Woorden

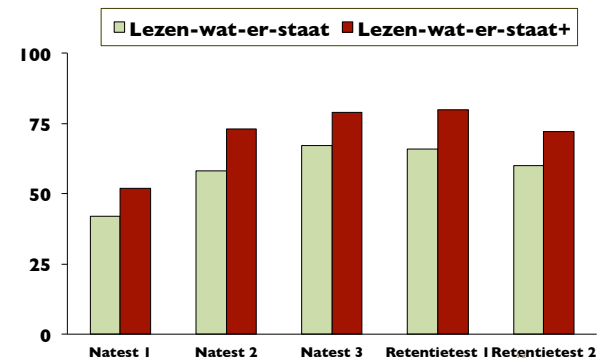
asperge	champignon	giraffe	jungle
kangoeroe	onmiddellijk	milieu	populair
bungalow	douane	jeans	jus
kievit*	niveau	passagier	station

Elk woord 9 keer geoefend in 3 weken

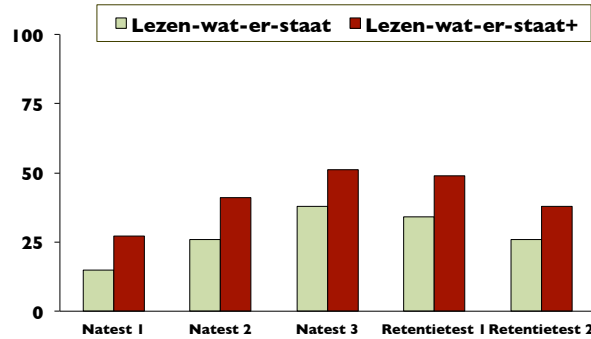
\* na 1998 kieviet

15

## Goede spellers



## Zwakke spellers



17

## Conclusies

- **JUS** lezen beklijft met een verlengde training ook bij leerlingen uit het speciaal onderwijs
- De zwakke leerlingen leren evenveel als de goede
- Het oefenen van de 'rare' uitspraak draagt bij aan de effectiviteit van de methode

18

## Wat en Hoe van Spellinginstructie

19

## Spellinginstructieprincipes

- **Leerkracht gebruikt systematiek van de spelling:**
  - Klankzuivere woorden: regels voor de klank-letter koppeling
  - Orthografische regels, middels categorieën
  - Dan pas ezelsbruggetjes aanleren
- **Leerkracht zorgt dat de leerlingen:**
  - Het woord opschrijven (geen 'leuke' oefeningen)
  - Het hele woord opschrijven (geen invuloefening)
  - Het woord uit het hoofd opschrijven
- **Leerkracht geeft leerlingen feedback:**
  - Onmiddellijk na de oefening
  - Door explicitering van de regels/denkwijzen

20

- **Leerkracht zal NOOIT**
  - Woorden laten spellen waarvan de categorieën niet uitgelegd zijn
  - Leerlingen een gok naar de spelling laten doen
  - Een meerkeuzespellingtoets gebruiken
- **Leerkracht zal ALTIJD:**
  - Dagelijks een oefendictee geven over een categorie
  - De categorieën eerst mondeling oefenen
  - Een foutenanalyse maken
- **Leerkracht probeert:**
  - Foute spellingen te vermijden
  - Tot 100% correct te oefenen
  - Spellingbewustzijn te bevorderen

21

## Didactische principes

- Directe instructiemodel
- Klassikale en tegelijkertijd adaptieve instructie
- Oriëntatie op de te leren categorie (auditieve analyse / denkwijzen oefenen)
- Dagelijks gezamenlijk oefenen gevolgd door een oefendictee
- Zoveel mogelijk multi-sensorieel (auditief, visueel, motorisch)
- Alleen effectief gebleken instructies gebruiken

22

## Organisatorische principes

- Zwakke en goede leerlingen;
  - Geen kwalitatief verschil, alleen kwantitatief
  - Zwakke leerlingen: MEER OEFENEN (onder begeleiding)
- Frontale groepsopstelling
- Vast lesritme
- Adequate aankleding klaslokaal

23

## ZLKLS werkt: Spellingscores

Cito	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
A	9	50	45	52
B	32	31	40	26
C	32	19	10	22
D	23	0	5	0
E	4	0	0	0
Gem.	C	A	A	A

2005-2006 voor invoering van ZLKLS

24

## Van harte aanbevolen: Spelling

[www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl](http://www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl)

Map = € 40,-

Map + DVD's = € 110,-



Staal van Malmberg

Staal werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven. De eerste methode die spelling en grammatica combineert.

25

## Van harte aanbevolen: Instructie

Marcel Schmeier (€ 24,95)

ISBN 9789491806339



Doug Lemov (€ 37,50)

ISBN 9789058192974

26

## Van harte aanbevolen: Websites

- [wij-leren.nl](http://wij-leren.nl) (artikelen, etc.)
- <http://www.annabosman.eu> (zie publicaties/overig)
- [www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl](http://www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl) (artikelen)
- [www.handelingsbrutaal.nl](http://www.handelingsbrutaal.nl) (boeken)
- [www.onderwijsgek.nl](http://www.onderwijsgek.nl) (publicaties en downloads)
- [www.leraar24.nl](http://www.leraar24.nl) (kennisplatform onderwijs)
- <https://www.youtube.com/watch?v=wl60iS-lwCg> (paneldiscussie met John Hattie)
- [https://www.youtube.com/watch?v=dilnw\\_dP3xk](https://www.youtube.com/watch?v=dilnw_dP3xk) (TED Talks Education)

27